

**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 12.

**Situación 1: “Venta de cuadernos”**

Magnolia ha comprado 10 cajas con siete docenas de cuadernos cada una para su librería. El primer día, vende 96 cuadernos; el segundo día, el doble del primer día y el tercer día, tanto como los dos días anteriores. ¿Cuántos cuadernos le quedan por vender?

**Tu propósito en esta actividad es:**

Emplear estrategias de cálculo y procedimientos para realizar operaciones con números naturales.

**Desarrolla las actividades**

1. Representa mediante un esquema tu comprensión sobre la situación planteada.

2. ¿Cuántas cajas de cuadernos ha comprado Magnolia?

3. ¿Cuántas docenas vienen en cada caja?

4. ¿Cuántos cuadernos hay en una docena?

5. ¿Cuántos cuadernos hay en siete docenas?

6. ¿Cuántos cuadernos hay en una caja?

7. ¿Cuántos cuadernos hay en las 10 cajas?

Recuerda

Para multiplicar por la unidad seguida de ceros, se añaden al número tantos ceros como tenga la unidad.

$$6 \times 10 = 60$$

$$34 \times 100 = 3400$$

$$70 \times 1000 = 70\,000$$

Ten en cuenta

En una docena hay 12 unidades y en una decena, 10 unidades.

8. ¿Cuántos cuadernos vende Magnolia el primer día?

9. ¿Cuántos cuadernos vende el segundo día?

10. ¿Cuántos cuadernos vende el tercer día?

11. ¿Cuántos cuadernos vende en total, durante los tres días?

12. Con toda la información que has calculado, responde la pregunta de la situación: ¿Cuántos cuadernos le quedan por vender?



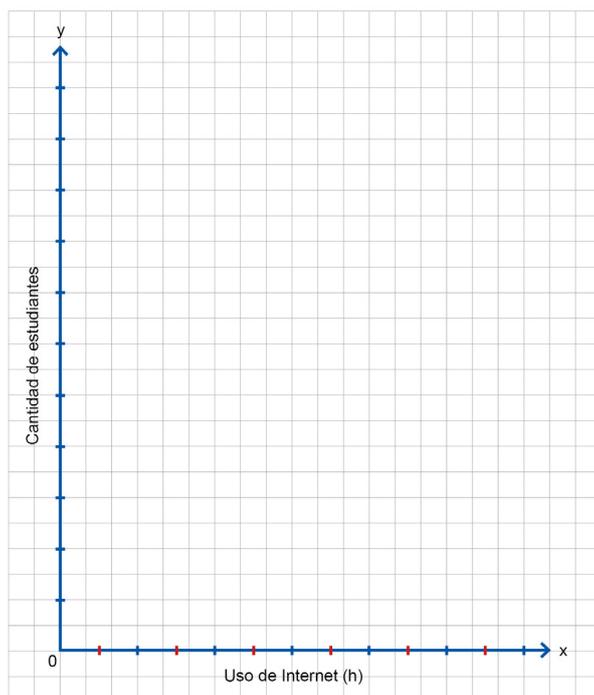
Situación 2: “Tareas de investigación por internet”

Leticia y Alberto, estudiantes del segundo grado A, encuestaron a sus compañeras y compañeros para identificar la cantidad de horas que dedican a investigar en internet durante una semana con la finalidad de ampliar el uso de la sala de cómputo de la escuela por las tardes. Estas fueron las respuestas:

5. Completa la tabla con los intervalos, la marca de clase y la frecuencia absoluta.

Tiempo $L_i - L_s$	X_i	f_i
[0-3[
Total		

6. Utiliza una hoja cuadrículada o una hoja de cálculo y construye el histograma o el polígono de frecuencias.



Recuerda

El primer intervalo es

$$[L_i ; L_s [$$

Donde:

Límite inferior:

$$L_i$$

Límite superior:

$$L_s = L_i + A$$

Para hallar la Marca de clase (X_i) utiliza la expresión:

$$X_i = \frac{L_i + L_s}{2}$$

7. Responde la pregunta de la situación: ¿entre qué valores varían las horas que dedican a investigar en internet la mayor cantidad de estudiantes?



Reflexiona

1. En la resolución de la situación, ¿qué logros has obtenido o que dificultades se han presentado y como las resolviste?

2. ¿En qué nuevas situaciones puedo aplicar lo aprendido?



Evalúa tus aprendizajes

Situación	Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Venta de cuadernos	Empleé estrategias de cálculo y procedimientos para realizar operaciones con números naturales.			
Tareas de investigación por internet	Representé el comportamiento de los datos de la población a través de histogramas o polígonos de frecuencia.			



Estimadas y estimados estudiantes,
los invitamos a seguir aprendiendo.
Nos vemos en la próxima ficha.

