

MATEMÁTICA | 1.º y 2.º de secundaria (VI ciclo)

Ficha 7

**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 7.

**Situación 1: "Campaña de salud"**

Martín, tutor de aula, aprovecha la reunión de madres y padres de familia para preguntar la edad de sus hijas e hijos, con la finalidad de identificar la cantidad de estudiantes que se beneficiarán de una campaña de salud, dirigida a niñas y niños desde los 6 hasta los 12 años. Estas fueron las respuestas de las madres y padres de familia: 12; 14; 12; 8; 12; 14; 11; 11; 6; 9; 12; 14; 13; 11; 8; 6; 8; 9; 11; 13; 12; 11; 14; 6; 6; 9; 12; 14; 8; 12; 13; 12; 12; 14; 8; 9; 12; 14; 11; 14.

1. ¿Qué cantidad de niñas y niños pertenecen al aula de primer grado si las edades de este grado están entre 10 y 14 años?
2. Elabora un gráfico pertinente para representar las edades de las niñas y niños del primer grado.

Tu propósito en esta actividad es:

Representar las características de una población en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para datos cuantitativos.

**Desarrolla las actividades**

1. ¿La edad es un dato cuantitativo o cualitativo? Explica.

2. ¿Cómo puedes organizar los datos de la situación?

3. Completa la tabla de frecuencia con los datos que se presentan en la situación. Estos datos son los valores de la variable.

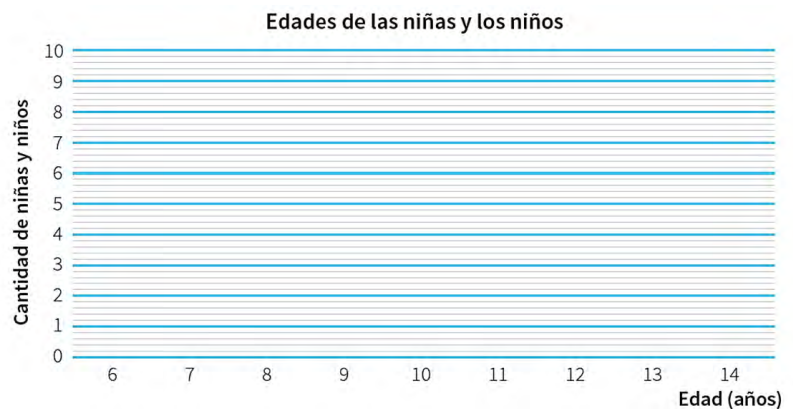
Edad	Conteo	f_i
6		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Ten en cuenta

La frecuencia absoluta (f_i) indica el número de veces que se repite un valor en un conjunto de datos.

4. ¿Qué gráfico estadístico elaborarías para representar los datos de la tabla?

5. Representa los datos de la tabla mediante un gráfico de barras.



6. Responde la pregunta de la situación empleando la tabla de frecuencia o el gráfico estadístico.



Reflexiona

1. ¿Qué ventajas ofrece elaborar una tabla de frecuencia y un gráfico de barras?



Situación 2: "Calculando el IGV"

Luis fue de compras, pero al llegar a casa se dio cuenta de que su factura sufrió un deterioro. Con la información que se presenta en la imagen, responde: ¿cuánto pagó de IGV por las compras que realizó?, ¿cuánto fue el precio total que pagó Luis?

Con la información que se presenta en la imagen, responde: ¿cuánto pagó Luis de IGV por las compras que realizó?, ¿cuál fue el monto total que pagó por las compras?

PUNTO DE VENTA LAS PRADERAS CEL: 954375869 R.U.C. 16540032170		
FACTURA N°002 - 0000345		
Caja Predeterminada		

Cliente:	PÚBLICO EN GENERAL	11/04/2022
Usuario:	ADMINISTRADOR	

CANT.	DESCRIPCIÓN	IMPORTE
1	ACEITE PREMIUM ENVASE X 1 LT X	12,50
2	ACEITE DE OLIVA EXTRA VIRGEN ENVASE X 500 ML X	25,30

	SUBTOTAL S/	37,80
	IGV S/	
	TOTAL	
SON:		

Tu propósito en esta actividad es:

Seleccionar y emplear estrategias de cálculo con expresiones decimales y porcentuales.



Desarrolla las actividades

Comprende la situación.

1. ¿De qué trata la situación?

2. ¿Qué datos presenta la situación?

3. ¿Qué te pide calcular la situación?

Diseña el plan o estrategia.

1. Describe los para responder las preguntas de la situación.

Ejecuta el plan o estrategia.

- Representa mediante un esquema la relación entre el subtotal, el IGV y el total.
- ¿Cuánto pagó Luis de IGV por las compras?

Ten en cuenta

El IGV (18 %) se aplica sobre el monto acordado a pagar, lo que da como resultado el “monto total a pagar”, llamado también “precio de venta”.

- ¿Cuánto pagó Luis en total por las compras?

Reflexiona sobre lo desarrollado.

- ¿Qué estrategia o procedimiento consideraste importante para responder a la pregunta de la situación?



Evalúa tus aprendizajes

Situación	Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Campaña de salud	Representé las características de una población en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para datos cuantitativos.			
Calculando el IGV	Seleccioné y empleé estrategias de cálculo con expresiones decimales y porcentuales.			



Estimadas y estimados estudiantes, los invitamos a seguir aprendiendo.
 Nos vemos en la próxima ficha.